2018年度 東京都公立高校入試問題

50分
100点

1 リスニングテスト（放送による指示に従って答えなさい。）

〔問題A〕 次のア～エの中から適するものをそれぞれ一つずつ選びなさい。

〈対話文1〉
ア A blue train.
イ A red train.
ウ A green train.
エ An orange train.

〈対話文2〉
ア She is going to go to the library.
イ She is going to buy some food.
ウ She is going to make sushi with her father.
エ She is going to make a birthday cake for her sister.

〈対話文3〉
ア It says that it will be cold.
イ It says that it will be snowy.
ウ It says that it will be cloudy.
エ It says that it will be rainy.

〔問題B〕〈Question 1〉では，下のア～エの中から適するものを一つ選びなさい。
〈Question 2〉では，質問に対する答えを英語で書きなさい。

〈Question 1〉
ア For about one thousand years.
イ For about fifteen years.
ウ For about four years.
エ For about two years.

〈Question 2〉（15秒程度，答えを書く時間があります。）

2 次の各問に答えよ。(＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。)

1　日本に留学しているCathyと，Cathyを訪ねてきた妹のMaryは，夏休み中のある土曜日の予定について話をしている。 (A) 及び (B) の中に，それぞれ入る単語・語句の組み合わせとして正しいものは，あとのア～エのうちではどれか。ただし，以下のⅠ―1，Ⅰ―2は，それぞれ，二人が見ているサクラ公園の料金表と開園時間の表である。

Cathy: Let's go to Sakura Park this Saturday.

Mary: That sounds nice. There is a swimming pool there. I want to swim.

Cathy: Yes, let's. Mary, there is a Japanese garden in the park, too. I want to enjoy seeing it with you.

Mary: Sounds interesting! I'd like to do both. How much will that cost us?

Cathy: I am a university student. You are a high school student. It will cost (A) for both of us.

Mary: Then, we can see the Japanese garden and use the swimming pool.

Cathy: Yes.

Mary: OK. Let's check what time the park closes.

Cathy: It closes at (B) in August.

Ⅰ―1

*Price List

	To Enter the Japanese Garden	To Use the Swimming Pool
*Adults	400 yen	1,000 yen
Children (elementary school and junior high school students)	200 yen	500 yen

Ⅰ―2

Open Hours

March 1～July 19	9:30 a.m. ～ 5:00 p.m.
July 20～September 10	9:30 a.m. ～ 6:00 p.m.
September 11～October 31	9:30 a.m. ～ 5:00 p.m.
November 1～February 28 (29)	9:30 a.m. ～ 4:30 p.m.

〔注〕 price list　料金表　　adult　大人

ア　(A) 2,800 yen　(B) five　　イ　(A) 2,100 yen　(B) five　　ウ　(A) 1,400 yen　(B) six

エ　(A) 2,800 yen　(B) six

2　Cathy と Mary は，夏休み中のある土曜日にサクラ公園の近くの駅に到着し，サクラ公園の案内図を見ながら話をしている。［(A)］及び［(B)］の中に，それぞれ入る単語・語句の組み合わせとして正しいものは，あとのア～エのうちではどれか。ただし，下のⅡは，二人が見ているサクラ公園の案内図である。

Mary:　This is Keyaki Station.　We should go through *Gate No.1.　We can enjoy ［(A)］ first.

Cathy:　OK.　After that, we'll go to Area C.

Mary:　I see.

Cathy:　And let's go shopping on our way home, Mary.

Mary:　The department store is far from Keyaki Station.

Cathy:　Don't worry.　We can go back home from Hinoki Station.

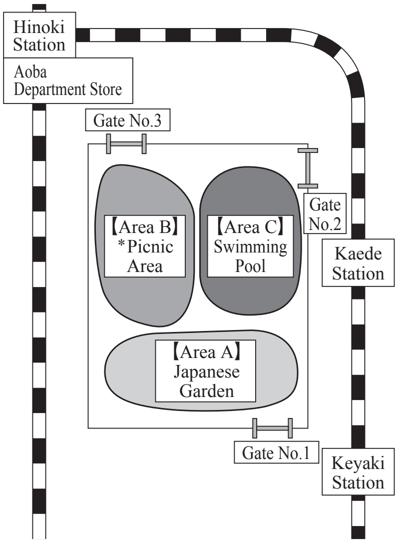
Mary:　Yes.　That station is the closest to the department store.

Cathy:　Right.　We will go out through ［(B)］.

Mary:　I want to walk through Area B before that.

Cathy:　OK.　Let's go.

Ⅱ



〔注〕 gate　門　　picnic　ピクニック

ア　(A) seeing a Japanese garden　(B) Gate No.2

イ　(A) swimming　(B) Gate No.1

ウ　(A) seeing a Japanese garden　(B) Gate No.3

エ　(A) swimming　(B) Gate No.3

3　次の文章は，Cathy が，帰国した Mary に送った E メールの内容である。

Hi, Mary,

I was happy that you visited me. I had a good time with you. I hope you enjoyed your stay. I enjoyed swimming and seeing a Japanese garden with you. I *was impressed by the Japanese garden. It was my first experience of seeing one. It was very beautiful. Did you enjoy it? And I was glad that you looked happy when we were swimming in the pool.

As you know, even before coming to Japan, I liked Japanese *literature. I wanted to study it in Japan. In Japan, some of my Japanese friends sometimes help me when I study it. We often go to the library to study Japanese literature together. After that, we talk about many things. They tell me about Japan, and I tell them about my country. I'm really happy to be able to study Japanese literature and to learn many new things in Japan. I have a dream now. It is to become a *scholar of Japanese literature. I will keep studying it.

I hope I can travel all around Japan with you when you come here again. In Japan, there are many beautiful places. I want to show them to you next time.

Yours,
Cathy

〔注〕 be impressed by ～　～に感銘を受ける　　literature　文学　　scholar　学者

(1)　この E メールの内容と合っているのは，次のうちではどれか。

ア　Cathy wants Mary to come to Japan again to meet her friends and study Japanese literature together.

イ　Cathy will keep studying Japanese literature, and she wants to be a scholar of Japanese literature in the future.

ウ　Cathy thinks she has to study Japanese more because she can't tell her friends about her country in Japanese at all when they go to the library.

エ　Cathy is glad that she traveled all around Japan to see beautiful Japanese gardens with Mary and happy that they enjoyed seeing them together.

⑵ Mary は Cathy に返事の E メールを送ることにしました。あなたが Mary だとしたら，Cathy にどのような返事の E メールを送りますか。次の〈条件〉に合うように，下の ☐ の中に，**三つ**の英語の文を書きなさい。

〈条件〉

○ 前後の文につながるように書き，全体としてまとまりのある返事の E メールとすること。

○ Cathy に伝えたい内容を一つ取り上げ，それを取り上げた理由などを含めること。

Hello, Cathy,

Thank you for your e-mail. I enjoyed reading it. I enjoyed seeing the Japanese garden, too. Thank you for taking me to interesting places.

I am sure that you are enjoying studying Japanese literature. There is one thing I'm enjoying studying, too. I will tell you about it.

☐

I want to tell you more about it when we meet again.

I'm also looking forward to traveling all around Japan with you.

Thanks,
Mary

3 次の対話の文章を読んで，あとの各問に答えよ。

（＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。）

Akira, Daiki, and Chika are high school students in Tokyo. Bella is a high school student from the United States. They are talking in their classroom after school.

Akira: I'm interested in a *science fiction movie which started last week. Shall we go to see it?

Bella: OK.

Akira: I hear that, in the movie, there are amazing machines, like flying cars.

Daiki: Sounds interesting. People can't make them now.

Chika: Will they make them in the future?

Bella: (1) I'm sure they will.

Daiki: Why do you think so?

Bella: Think about *smartphones. When our parents were children, they didn't think people would be able to make such things in the near future. But people use them in their daily lives now.

Akira: I agree, Bella. There are many new things now. Some people are making new robots. On TV, I saw a robot that played shogi. It played shogi very well.

Bella: The robot has AI in it.

Chika: AI? I have heard of that before, but I don't know much about it.

Akira: It means *artificial intelligence. AI is good at finding something in a very large *amount of information. AI has great *potential.

Bella: A *self-driving car is an example. If people use them, they won't have to drive themselves at all to get to some places.

Daiki: Will AI make our lives better?

Bella: (2) I think so. We will use AI in many things. It's getting better and better.

Chika: Wait. I heard that AI machines would *take the place of people in some jobs in the future. I am worried AI will change our lives *dramatically.

Daiki: (3) I understand your feelings. We don't know how AI will change our lives. No one knows what the future will be.

Bella: There are things AI can do and things AI can't do. It is necessary for us to understand that.

Akira: (4) That's right. We should use AI in the right way to make our lives more *convenient. I want to study AI, and I want to be an engineer who will be able

to help people in the future.

Bella: That's a good idea, Akira.

Chika: Now I am interested in AI. I want to know more about it.

Akira: I'm glad to hear that. We will make our own futures, not AI.

Chika: I understand. It is fun to talk about our futures.

Daiki: How about talking about them again after watching the movie?

Chika: (5)That's a good idea.

Bella: Let's enjoy seeing a future world in the movie.

〔注〕 science fiction movie　SF 映画　　smartphone　スマートフォン
artificial intelligence　人工知能　　amount　量　　potential　可能性
self-driving　自動運転の　　take the place of～　～に取って代わる
dramatically　劇的に　　convenient　便利な

〔問１〕 (1)I'm sure they will.の内容を，次のように書き表すとすれば，［　　　］の中に，あとのどれを入れるのがよいか。

Bella is sure that ［　　　］.

ア　people will make a science fiction movie in the future
イ　people will make amazing machines in the future
ウ　people will make a shogi robot in the future
エ　people will make smartphones in the future

〔問２〕 (2)I think so.の内容を最もよく表しているのは，次のうちではどれか。

ア　Bella thinks AI machines will take the place of people in some jobs.
イ　Bella thinks AI in the movie will be interesting.
ウ　Bella thinks AI will make our lives better.
エ　Bella thinks AI will get better and better.

〔問３〕 (3)I understand your feelings.とあるが，このようにDaikiが言った理由を，次のように語句を補って書き表すとすれば，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

I understand your feelings because □.

ア　it will be important for us to use AI in the right way

イ　we don't know how AI will change our lives

ウ　AI knows what the future will be

エ　there are many new things now

〔問４〕 (4)That's right.の内容を，次のように書き表すとすれば，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

It is necessary for us to understand that □.

ア　AI has great potential

イ　AI should help people in the future

ウ　AI will make our lives more convenient

エ　AI can do some things and can't do other things

〔問５〕 (5)That's a good idea.の内容を，次のように書き表すとすれば，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

□ is a good idea.

ア　Talking about our futures after watching the movie

イ　Enjoying seeing a future world in the movie

ウ　Talking with people who are interested in AI

エ　Knowing more about AI

〔問６〕 次の英語の文を，本文の内容と合うように完成するには，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

If people use self-driving cars, they will be able to get to some places □ driving themselves.

ア　by　　イ　after　　ウ　before　　エ　without

〔問7〕 次の文章は，Akiraたちと話した日に，Bellaが友人に送ったEメールの一部である。 (A) 及び (B) の中に，それぞれ入る単語・語句の組み合わせとして正しいものは，あとのア～エのうちではどれか。

> Today I talked with friends after school. Akira talked about some amazing machines, like flying cars, in a movie. Then we talked about (A) . Do you know about AI? AI is good at finding something in a large amount of information. A shogi robot is an example of using AI. People will use AI in many things. At first, (B) was worried that AI would change our lives dramatically. Akira told us his dream. He wants to study AI and to be an engineer. It is important to remember that we will make (A) , not AI. After talking with us about AI, (B) said, "Now I am interested in AI."
>
> When I see you next time, I want to talk with you about AI.

ア (A) our own futures (B) Chika　　イ (A) movies (B) Daiki

ウ (A) movies (B) Chika　　エ (A) our own futures (B) Daiki

4 次の文章を読んで，あとの各問に答えよ。
（＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。）

Junko is a high school student in Tokyo. She likes English and wants to be an English-speaking travel guide in the future. In April, Lucy, an English-speaking student from Canada, joined her class. <u>Junko was happy about that</u>. Soon they became good friends. One day, Junko said to Lucy, "Shall we go to some popular places in Tokyo next Sunday with Yasuko, a friend of mine?" Lucy *happily agreed. Junko got information about Asakusa and some other places, learned useful English words, and made a *schedule. She wanted to be a good guide for Lucy.

The next Sunday, in the morning, Junko visited Asakusa with Lucy and Yasuko. She took them from one place to another and explained things to Lucy at each place, such as its history. Lucy was happy about that. That made Junko happy, too.

In the afternoon, the three girls left Asakusa. On the way to the next place, Lucy saw some young people from abroad in front of them. She was interested in the pieces of *miniature food that were *attached to their bags. Then Lucy went to speak to

them. She said, “Hello. Those are very cute.” One of them said, “We bought these at a food *replica shop over there.” Yasuko said, “Junko and Lucy, how about going there?” Lucy agreed, but Junko said to Yasuko, “I have a schedule to visit other places. Visiting the shop is not on my schedule.” Yasuko said, “Junko, let’s go to the shop. I think Lucy will enjoy visiting it.” Junko *reluctantly agreed.

The three girls went into the food replica shop. Lucy was surprised to see so many pieces of different miniature food. Then she found *full-sized food replicas. She said, “Oh, these ones look *real!” Yasuko said, “Look! The *poster says we can make our own food replicas.” Lucy was surprised again. Then a clerk said, “I’m sorry you can’t do that today. You need a *reservation. Making food replicas is very popular among visitors from abroad.” Lucy said, “I’m a little *disappointed that I can’t make one now, but I’m very happy that I came here. Thank you, Yasuko.” Junko had *mixed feelings. She thought, “I didn’t put that shop on my schedule. I wanted to make a very good schedule, but I didn’t.”

After Junko got home, she told her older brother, Kazuo, about the visit. He said, “You didn’t want to go to that shop at first, but you did. Why?” “I hoped Lucy would enjoy the visit to the shop,” she answered. He said, “Schedules are important, but it is also important to be *flexible. You don’t have to follow a schedule all the time.”

The next day, at school, Junko said to Yasuko, “I want to make a reservation to make food replicas at the shop with Lucy.” Yasuko happily agreed. Next, Junko told Lucy about the reservation. Lucy said she was happy. Junko asked her, “Is there anything you want to do after doing that?” Lucy answered, “I want to eat some real food.” After Junko got home, she made a reservation for making food replicas.

One Sunday in the next month, Junko took Lucy to the food replica shop with Yasuko. They enjoyed making some food replicas there. Lucy was happy, and that made Junko happy. In the shop, Lucy found food replicas of *takoyaki*, octopus dumplings, and said that she wanted to try eating real *takoyaki*. Junko asked her and Yasuko, “Shall we try real ones?” They happily agreed. Yasuko said to Junko, “You have a schedule, right?” Junko said, “Yes, but that is OK.” Junko’s schedule was for eating *kara-age*, deep-fried chicken, but she thought following Lucy’s *interest was more important. Near a temple, they enjoyed *takoyaki*. Yasuko said, “Junko, you are a perfect guide. You happily followed Lucy’s interest and made her happy.” Junko was happy and realized that being flexible was as important as making a schedule.

〔注〕 happily　喜んで　　schedule　計画　　miniature　小型模型
attached to ～　～に付けられた　　replica　複製　　reluctantly　渋々と
full-sized　原寸大の　　real　本物の　　poster　ポスター　　reservation　予約
disappointed　がっかりした　　mixed　複雑な　　flexible　柔軟な　　interest　興味

〔問１〕 Junko was happy about that.の内容を，次のように書き表すとすれば，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Junko was happy because □.

ア　Lucy became a good friend of hers after she came to her class
イ　Lucy happily agreed to visit some places with Yasuko
ウ　she had a new classmate who spoke English
エ　she became a high school student in April

〔問２〕 次のア～エの文を，本文の内容の流れに沿って並べ，記号で答えよ。

ア　Junko had mixed feelings about the visit to the food replica shop.
イ　Before visiting Asakusa, Junko learned useful English words and made a schedule for the visit.
ウ　Junko was happy that Lucy enjoyed making food replicas at the shop.
エ　Lucy saw people who had miniature food attached to their bags and learned where she could buy some.

〔問３〕 次の⑴～⑶の文を，本文の内容と合うように完成するには，□の中に，それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

⑴　When Junko visited Asakusa with Lucy and Yasuko in the morning, □.
ア　Lucy was happy that Junko explained things like the history of each place
イ　Lucy was surprised to learn that Yasuko was a good friend of Junko's
ウ　Lucy was happy because Junko bought food replicas for her
エ　Lucy saw some people from other countries in front of her

⑵　Lucy was a little disappointed at the food replica shop because □.
ア　visiting the shop was not on Junko's schedule
イ　Junko and Yasuko did not agree about going to the shop
ウ　she wanted Junko to go to the shop, but Junko didn't do that
エ　she was not able to make a food replica without a reservation

(3) When Lucy agreed about trying eating real *takoyaki* after visiting the food replica shop for the second time, [ ] .

ア Junko thought it was more important for her to follow Lucy's interest than her own schedule

イ Junko learned that it was popular to make real ones among visitors from abroad

ウ Junko called a shop selling it to make a reservation to try it there

エ Junko was happy because trying it there was on her schedule

〔問４〕 次の(1), (2)の質問の答えとして適切なものは，それぞれ下のうちではどれか。

(1) What did Junko's brother say about a schedule?

ア He said that making a schedule was more important than being flexible.

イ He said that Lucy had to put the food replica shop on a new schedule.

ウ He said that she didn't have to follow a schedule all the time.

エ He said that she had to make a new schedule with Yasuko.

(2) What did Junko realize after she visited the food replica shop for the second time?

ア She realized that a perfect guide had to have more interest in real food than food replicas.

イ She realized that both being flexible and making a schedule were important.

ウ She realized that many of the food replicas sold at the shop looked real.

エ She realized that getting information about history was very important.

2018年度　東京都公立高校入試問題

1 〔問題 A〕〈対話文 1〉エ　〈対話文 2〉イ　〈対話文 3〉ウ

〔問題 B〕〈Question 1〉ア　〈Question 2〉A beautiful lake view.

≪解説≫

〔問題 A〕

〈対話文 1〉ABC 駅に行く電車について，男性が Take an orange one. と言っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．青の電車。イ．赤の電車。ウ．緑の電車。エ．オレンジの電車。

〈対話文 2〉今日の放課後に図書館に誘われたエミは買い物に行くと言い，I'm going to buy some food for my sister's birthday party. と言っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女は図書館に行くつもりです。イ．彼女は食べ物をいくらか買うつもりです。

ウ．彼女はお父さんとすしをつくるつもりです。エ．彼女はお姉さん（妹）のためにバースデーケーキをつくるつもりです。

〈対話文 3〉午後の天気について，男性は The weather news says it will be cloudy, not rainy, in the afternoon. と言っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．天気予報は寒くなると言っています。イ．天気予報は雪が降ると言っています。

ウ．天気予報はくもりになると言っています。エ．天気予報は雨になると言っています。

〔問題 B〕

〈Question 1〉タマ温泉の歴史について述べた部分で, They were found about one thousand years ago, and since then people have enjoyed taking baths here. と言っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．約 1,000 年間。イ．約 15 年間。ウ．約 4 年間。エ．約 2 年間。

〈Question 2〉旅館について，You can see a beautiful lake view from their windows. と言っている。

≪スクリプト≫

〔問題 A〕

〈対話文 1〉

Woman: Excuse me. I want to go to ABC Station. When will the next train for ABC Station come here?

Man: At two fifty. You will have to wait for ten minutes.

Woman: I see. Which color train should I take? There are a lot of colors. Blue, red, green, orange.... Does a green train go to ABC Station?

Man: No. Take an orange one. The other ones don't go to ABC Station.

Woman: OK. Thank you.

Question : Which color train goes to ABC Station?

〈対話文 2〉

Bob: Emi, shall we go to the library after school to do homework?

Emi: I'm sorry, Bob. Today, after school I'm going to go shopping. I'm going to buy some food for my sister's birthday party.

Bob: Oh, sounds exciting. When is her birthday?

Emi: Tomorrow. My family will have the party at home tomorrow evening. Tomorrow, I will make sushi and a birthday cake with my father.

Bob: Oh, great! Enjoy her birthday.

Emi: Thank you.

Question : What is Emi going to do after school today?

〈対話文 3〉

Woman: Oh, it's raining!

Man: Yes.

Woman: It's cold, too. I think it will be snowy. Will the rain stop?

Man: I think it will. The weather news says it will be cloudy, not rainy, in the afternoon.

Woman: Oh, really? I hope so.

Man: Don't worry. Let's enjoy playing tennis.

Question : What does the weather news say about the weather for the afternoon?

〔問題 B〕

Welcome to Tama Hot Springs! Are you a little tired after taking a bus for two hours from Tokyo? It's time for enjoying the hot springs here. Now, I will tell you about Tama Hot Springs. They were found about one thousand years ago, and since then people have enjoyed taking baths here.

During the year, you can enjoy the four seasons around here. For example, now in spring, there are many kinds of flowers. And spring is the best season to walk in the mountains.

There are about fifteen *ryokan.* All of them are by the lake, and many people come here every year. In all the *ryokan*, there are beautiful *yukata.* You can enjoy

wearing one of them. You can see a beautiful lake view from their windows. We hope you will enjoy staying here. Thank you.

〈Question 1〉：How long have people enjoyed Tama Hot Springs?

〈Question 2〉：What can Tom see from the windows of all the *ryokan*?

≪スクリプトの和訳≫

〔問題 A〕

〈対話文 1〉

女性：すみません。私は ABC 駅に行きたいです。ABC 駅行きの次の電車はいつここに来ますか？

男性：2 時 50 分です。あなたは 10 分待たなければならないでしょう。

女性：なるほど。私はどの色の電車に乗るべきですか？　色がたくさんあります。青，赤，緑，オレンジ…。緑の電車は ABC 駅に行きますか？

男性：いいえ。オレンジの電車に乗ってください。ほかの色の電車は ABC 駅には行きません。

女性：わかりました。ありがとうございます。

質問：どの色の電車が ABC 駅に行きますか？

〈対話文 2〉

ボブ：エミ，宿題をしに放課後に図書館へ行かない？

エミ：ごめんね，ボブ。今日は，放課後に買い物に行くつもりなの。私の姉（妹）の誕生日パーティーのための食べ物をいくらか買うつもりなのよ。

ボブ：わあ，わくわくするね。彼女の誕生日はいつ？

エミ：明日よ。私の家族は明日の晩に家でパーティーをするの。明日，私は父と一緒にすしとバースデーケーキをつくる予定なの。

ボブ：わあ，すばらしいね！　彼女の誕生日を楽しんでね。

エミ：ありがとう。

質問：エミは今日放課後に何をするつもりですか？

〈対話文 3〉

女性：ああ，雨が降っているわ！

男性：そうだね。

女性：それに寒いわ。雪になると思う。雨はやむかしら？

男性：やむと思うよ。天気予報では，午後は雨でなく，くもりになると言っているよ。

女性：まあ，本当に？　そうだといいわね。

男性：心配しないで。テニスをするのを楽しもう。

質問：午後の天気について，天気予報は何と言っていますか？

〔問題 B〕 タマ温泉へようこそ！　東京から 2 時間バスに乗ったあとで，みなさま少しお疲れですか？　ここで温泉を楽しむ時間です。さて，タマ温泉についてお話しします。それらは約 1,000 年前に発見され，その頃から，人びとはここでお風呂に入るのを楽しんでいます。

1 年中，このあたりでは四季を楽しむことができます。たとえば，春の今は，たくさんの種類の花があります。そして春は山の中で歩くのに最もいい季節です。

旅館が 15 軒くらいあります。それらはすべて湖のそばにあり，たくさんの人びとが毎年ここへ来ます。すべての旅館には，美しい浴衣があります。それらのうちの一着を着て楽しむことができます。旅館の窓からは美しい湖の景色を見ることができます。ここに滞在するのを楽しんでいただきたいと思います。ありがとうございます。

〈質問 1〉：人びとはどのくらいの期間，タマ温泉を楽しんでいますか？

〈質問 2〉：トムはすべての旅館の窓から何を見ることができますか？

2　1. エ　2. ウ　3. ⑴ イ　⑵ (例) I am enjoying studying about the culture of my own country. I think it is important to introduce it to people from other countries when I go abroad. I go to the library every weekend and read books about it there.

≪解説≫

1. Ⓐ 表Ⅰ—1 の料金表より，大学生も高校生も大人に含まれるので一人につき 1,400 円。Ⓑ 表Ⅰ—2 の開園時間より，8 月の閉園時間をさがす。

2. Ⓐ ケヤキ駅から 1 号門を通ってすぐにあるのは A 地区の日本庭園。Ⓑ デパートへ行くには 3 号門を通ると近い。

≪選択肢の和訳≫

ア．Ⓐ 日本庭園を見ること　Ⓑ 2 号門　イ．Ⓐ 泳ぐこと　Ⓑ 1 号門　ウ．Ⓐ 日本庭園を見ること　Ⓑ 3 号門　エ．Ⓐ 泳ぐこと　Ⓑ 3 号門

3. ⑴ ア．メール本文の第 3 段落の 1 文目を見る。メアリーがまた日本に来た時に，一緒に日本中を旅できるといいと言っている。イ．「キャシーは日本文学を勉強しつづけ，将来日本文学の学者になりたいと思っている」。メール本文の第 2 段落の 8 文目から 10 文目を見る。正しい。ウ．メール本文の第 2 段落の 6 文目を見る。キャシーは友だちに自分の国について話す。エ．メール本文の第 3 段落を見る。キャシーは次回メアリーが日本に来た時に，一緒に日本中を旅行したいと思っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．キャシーは友だちに会って一緒に日本文学を勉強するためにメアリーにまた日本に来てほしいと思っている。イ．キャシーは日本文学を勉強しつづけ，将来日本文学の学者になりたいと思っている。ウ．キャシーは図書館に行く時に友だちに自分の国

について日本語で全く話せないので，もっと日本語を勉強しなければならないと思っている。エ．キャシーはメアリーと美しい日本庭園を見るために日本中を旅行したことをうれしく思い，日本庭園を見るのを一緒に楽しんだことを喜ばしく思っている。

(2) メール本文の第2段落で，「私も勉強を楽しんでいることが一つあるの。私はそれについて話すわ」と言っているので，メアリーが何を勉強しているのか，なぜそれを勉強しているのかを考えて書く。そのほか，次のような英文も考えられる。

・I am enjoying studying Spanish. There is a foreign student from Panama at my school, and I practice communicating with her every day before classes start. She said I can visit her home when she goes back to Panama for summer vacation. 「私はスペイン語を勉強するのを楽しんでいます。私の学校ではパナマからの外国人の生徒がいて，毎日，授業が始まる前に彼女とコミュニケーションをとる練習をしています。彼女が夏休みにパナマに戻る時，私は彼女の家を訪ねることができると彼女は言っています」。・I am learning how to draw manga. You know I love reading manga, but now I am learning how to draw them, too. The other people in the class have the same interests as me, so I really enjoy talking with them. 「私はマンガを描き方を学んでいます。知っての通り，私はマンガが大好きなのですが，今は描き方も学んでいるところなのです。クラスの他の人が私と同じように興味を持っているので，彼らと話をするのを本当に楽しんでいます」。

≪メールの和訳≫（下線部は模範解答の和訳）

こんにちは，キャシー，

Eメールをありがとう。楽しく読んだわ。私も日本庭園を見るのを楽しんだわ。おもしろい場所へ連れて行ってくれてありがとう。

きっとあなたは日本文学を楽しんで勉強しているのね。私も楽しんで勉強していることが一つあるの。私はそれについて話すわ。

<u>私は自分自身の国の文化について楽しんで勉強しているの。外国に行った時にほかの国の人々に自国の文化を紹介することは重要だと思うわ。私は毎週末に図書館に行ってそれに関する本をそこで読んでいるのよ。</u>

また会う時にそのことについてもっとたくさんあなたに話したいわ。

私もあなたと日本中を旅行するのを楽しみにしているわ。

ありがとう，

メアリー

≪全訳≫

1.

キャシー：今週の土曜日にサクラ公園へ行きましょう。

メアリー：それはすてきね。そこには水泳プールがあるわ。私は泳ぎたいな。

キャシー：ええ，そうしましょう。メアリー，公園には日本庭園もあるわよ。あなたと一緒にそれを見て楽しみたいわ。

メアリー：おもしろそうね！　私は両方やりたいわ。それでいくらかかるのかしら？

キャシー：私は大学生よ。あなたは高校生ね。私たちの両方で 2,800 円かかるわ。

メアリー：じゃあ，日本庭園を見て，水泳プールを使えるわね。

キャシー：ええ。

メアリー：わかったわ。公園が何時に閉まるのか調べましょう。

キャシー：8 月は 6 時に閉まるわ。

2.

メアリー：これがケヤキ駅ね。私たちは 1 号門を通り抜けるべきね。私たちは最初に日本庭園を見るのを楽しむことができるわ。

キャシー：いいわ。そのあと，C 地区へ行きましょう。

メアリー：そうね。

キャシー：それから家に帰る途中で買い物に行きましょう，メアリー。

メアリー：デパートはケヤキ駅から遠いわ。

キャシー：心配しないで。ヒノキ駅から家に帰ることができるわ。

メアリー：そうね。その駅がデパートに一番近いわね。

キャシー：そのとおりよ。私たちは 3 号門を通って出るのね。

メアリー：私はその前に B 地区を通って歩きたいわ。

キャシー：わかったわ。行きましょう。

3.

こんにちは，メアリー，

あなたが私を訪ねてくれてうれしかった。私はあなたと楽しい時間をすごしたわ。あなたが滞在を楽しんだのならいいな。私はあなたと水泳をしたり，日本庭園を見たりして楽しんだわ。私は日本庭園に感銘を受けたの。日本庭園を見るのは初めての経験

だった。とても美しかったわ。あなたは楽しんだ？　それから，プールで泳いでいた時，あなたが楽しそうでうれしかったわ。

知ってのとおり，日本へ来る前でさえ，私は日本文学が好きだったの。私は日本でそれを勉強したかったのよ。日本では，私がそれを勉強する時に，何人かの日本人の友だちが時々私を手伝ってくれるわ。私たちは一緒に日本文学を勉強するためによく図書館へ行くの。そのあと，私たちはたくさんのことについて話すのよ。彼らは私に日本について話して，そして私は彼らに私の国について話すの。日本で日本文学を勉強することと，新しいことをたくさん学ぶことができて本当に幸せよ。私は今，夢があるの。それは日本文学の学者になることよ。私はそれを勉強しつづけるわ。

あなたがまたここに来た時に，あなたと一緒に日本中を旅行できるといいな。日本には，美しい場所がたくさんあるのよ。次回は，あなたにそれらを見せたいわ。

心をこめて，
キャシー

3 〔問 1〕イ 〔問 2〕ウ 〔問 3〕イ 〔問 4〕エ 〔問 5〕ア 〔問 6〕エ 〔問 7〕ア

≪解説≫

〔問 1〕「ベラはきっと～と確信している」という文。they will のあとに，直前のチカのせりふにある make them が省略されている。they はダイキの 1 番目のせりふの 2 文目にある People，them はアキラの 2 番目のせりふにある amazing machines を指す。

≪選択肢の和訳≫

ア．人は将来 SF 映画をつくるだろう　イ．人は将来びっくりする機械をつくるだろう　ウ．人は将来将棋ロボットをつくるだろう　エ．人は将来スマートフォンをつくるだろう

〔問 2〕直前のダイキの疑問に対して，ベラはこう言っている。

≪選択肢の和訳≫

ア．ベラは AI の機械がいくらかの仕事において人に取って代わるだろうと思っている。イ．ベラは映画の中の AI が興味深いものになるだろうと思っている。ウ．ベラは AI が私たちの生活をより良くするだろうと思っている。エ．ベラは AI がどんどん良くなっていくだろうと思っている。

〔問 3〕「～から，君の気もちはわかるよ」という文。your feelings は直前のチカのせりふの最終文の内容。チカは AI による生活の変化を心配している。

≪選択肢の和訳≫

ア．ぼくたちが正しい方法でAIを使うことが重要だろう　イ．AIがぼくたちの生活をどのように変えるかわからない　ウ．AIは未来がどうなるか知っている　エ．今や新しいものがたくさんある

〔問4〕「私たちが～ということを理解することが必要だ」という文。直前のベラの発言の内容について言っているので，その部分をまとめたものを選ぶ。

≪選択肢の和訳≫

ア．AIは大きな可能性を持っている　イ．AIは将来人を助けるべきである　ウ．AIは私たちの生活をより便利にするだろう　エ．AIにはできることとできないことがある

〔問5〕「～はいい考えだね」という文。直前のダイキの提案についてこう言っている。How about ～ing?＝「～するのはどう？」

≪選択肢の和訳≫

ア．映画を見たあとに未来について話すこと　イ．映画で未来の世界を見るのを楽しむこと　ウ．AIに興味を持っている人と話すこと　エ．AIについてもっとたくさん知ること

〔問6〕「もし自動運転の自動車を使えば，自分たちで運転することなくどこかの場所に着くことができるだろう」という文。ベラのせりふの5番目の内容。

〔問7〕(A) 空飛ぶ自動車について話したあと，みんなで何について話したか。AIではなく，私たちが何をつくるということを覚えておくことが大切か。(B) AIが劇的に生活を変えることを心配していたのはだれか。会話をしていてAIに興味を持つようになったのはだれか。

≪Eメールの和訳≫

今日，放課後に友だちと話したの。アキラは映画の中の空飛ぶ自動車のようなびっくりする機械について話していたわ。そこで私たちは自分たちの未来について話したの。AIというものについて知ってる？　AIは大量な情報の中の何かをさがすのが得意なのよ。将棋ロボットがAIを使っている例よ。人はたくさんのことにAIを使うようになるでしょうね。チカは最初，AIが私たちの生活を劇的に変えることを心配していたわ。アキラが自分の夢を私たちに話してくれたの。彼はAIを勉強してエンジニアになりたいのよ。AIではなく私たちが自分たちの未来をつくると覚えておくことが大切ね。私たちとAIについて話したあと，チカは「今私はAIに興味がある」と言っていたわ。

次回にあなたに会うとき，AI についてあなたと話したいわ。

≪全訳≫

アキラとダイキとチカは東京の高校生である。ベラはアメリカ合衆国出身の高校生である。彼らは放課後に教室で話している。

アキラ：ぼくは先週始まった SF 映画に興味があるんだ。それを一緒に見に行かない？

ベラ　：いいわよ。

アキラ：映画の中では，空飛ぶ自動車のようなびっくりする機械が出てくるって聞いているよ。

ダイキ：おもしろそうだ。人は今それらをつくることができないよね。

チカ　：将来それらをつくるのかな？

ベラ　：きっとつくるわ。

ダイキ：どうしてそう思うの？

ベラ　：スマートフォンを考えてみて。私たちの親が子どもだった時，近い将来にそのようなものを人がつくることができるだろうとは思わなかったわ。でも今では，日常生活でそれらを使うわ。

アキラ：そのとおりだね，ベラ。今，新しいものがたくさんあるよ。新しいロボットをつくっている人もいる。テレビで，将棋をするロボットを見たよ。とても上手に将棋をしていたよ。

ベラ　：そのロボットは中に AI が入っているのね。

チカ　：AI？　前にそれを聞いたことがあるけど，それについてあまり知らないわ。

アキラ：それは人工知能という意味なんだ。AI はとても大量な情報の中の何かをさがすのが得意なんだよ。AI には大きな可能性があるんだ。

ベラ　：自動運転の自動車が一つの例ね。それらを使えば，人はどこかの場所へ着くために自分たちではまったく運転する必要がなくなるわ。

ダイキ：AI はぼくたちの生活をよりよくするのかな？

ベラ　：そう思うわ。たくさんのものに AI を使うでしょうね。それはどんどんよくなっているの。

チカ　：待って。将来，AI の機械がいくらかの仕事において人に取って代わるだろうって聞いたわ。AI が私たちの生活を劇的に変えることが心配だわ。

ダイキ：きみの気持ちはわかるよ。AI がどのようにぼくたちの生活を変えるのかはわからない。未来がどのようになるのかはだれにもわからないよ。

ベラ　：AI ができることとできないことがあるわ。私たちはそれを理解することが必要ね。

アキラ：そのとおりだね。ぼくたちは自分たちの生活をもっと便利にするために，正しい

方法でAIを使うべきだよ。ぼくはAIを勉強したくて，将来，人を助けることのできるエンジニアになりたいんだ。

ベラ　：それはいい考えね，アキラ。

チカ　：今私はAIに興味があるわ。それについてもっと知りたい。

アキラ：それを聞いてうれしいよ。AIではなく，ぼくたちが自分たちの未来をつくるんだ。

チカ　：わかるわ。私たちの未来について話すことは楽しいわね。

ダイキ：映画を見たあとでまたそれらについて話すのはどう？

チカ　：それはいい考えね。

ベラ　：映画で未来の世界を見て楽しみましょう。

4 〔問1〕ウ　〔問2〕イ→エ→ア→ウ　〔問3〕(1) ア　(2) エ　(3) ア　〔問4〕(1) ウ　(2) イ

≪解説≫

〔問1〕「ジュンコは～のでうれしかった」という文。thatは直前の文の内容を指す。

≪選択肢の和訳≫

ア．ルーシーが彼女のクラスに来たあと，彼女のいい友だちになった　イ．ルーシーがヤスコと一緒にいくつかの場所を訪れることに喜んで賛成した　ウ．英語を話す新しいクラスメイトができた　エ．4月に高校生になった

〔問2〕「浅草を訪れる前に，ジュンコは役に立つ英語の言葉を学び，訪問のための計画を立てた（イ）」（第1段落の8文目）→「ルーシーはカバンに小型模型の食べ物を付けた人びとを見て，それらをどこで買うことができるかを知った（エ）」（第3段落の2～7文目）→「ジュンコは食べ物の複製の店への訪問について複雑な感情を持っていた（ア）」（第4段落の最終3文）→「ジュンコは，ルーシーがその店で食べ物の複製をつくることを楽しんだことがうれしかった（ウ）」（第7段落の2・3文目）という流れ。

〔問3〕

(1)「ジュンコが午前中，ルーシーとヤスコと一緒に浅草を訪れた時，～」という文。第2段落の2・3文目を見る。

≪選択肢の和訳≫

ア．ルーシーはジュンコが例えばそれぞれの場所の歴史のようなことを説明してくれたことがうれしかった　イ．ルーシーはヤスコがジュンコのいい友だちだと知っておどろいた　ウ．ルーシーはジュンコが自分のために食べ物の複製を買ってくれたのでうれしかった　エ．ルーシーは自分の前にほかの国から来た人を何人か見た

(2)「～なので，ルーシーは食べ物の複製の店で少しがっかりした」という文。第4段落の11文目を見る。

≪選択肢の和訳≫

ア．その店を訪れることはジュンコの計画になかった　イ．ジュンコとヤスコがその店に行くことに賛成しなかった　ウ．ジュンコにその店に行ってほしかったが，ジュンコはそうしなかった　エ．予約なしでは食べ物の複製をつくることができなかった

(3)「2度目に食べ物の複製の店を訪れたあと，ルーシーが本物のたこ焼きを食べてみることに賛成した時，～」という文。第7段落の9文目を見る。

≪選択肢の和訳≫

ア．ジュンコは自分自身の計画よりもルーシーの興味に従うことの方がもっと大切だと思った　イ．ジュンコは外国からの訪問客のあいだで本物をつくることが人気であることを知った　ウ．ジュンコはそこで本物のたこ焼きをためすための予約をするために，それを売っている店に電話した　エ．ジュンコは本物のたこ焼きをためすことが自分の計画にあったのでうれしかった

〔問4〕

(1)「ジュンコの兄は計画について何と言ったか？」という質問。第5段落の最終2文を見る。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼は柔軟であることよりも計画をつくることがもっと大切だと言った。イ．彼はルーシーが食べ物の複製の店を新しい計画に入れなければいけないと言った。ウ．彼はジュンコはいつも計画に従う必要はないと言った。エ．彼はジュンコがヤスコと一緒に新しい計画をつくらなければいけないと言った。

(2)「2度目に食べ物の複製の店を訪れたあと，ジュンコは何に気づいたか？」という質問。第7段落の最終文を見る。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女は完璧なガイドは食べ物の複製よりも本物の食べ物にもっと興味を持たなければならないということに気づいた。イ．彼女は柔軟でいることも計画をつくることも両方重要だということに気づいた。ウ．彼女はその店で売られている食べ物の複製の多くが本物に見えるということに気づいた。エ．彼女は歴史についての情報を得ることがとても重要だということに気づいた。

≪全訳≫

ジュンコは東京の高校生である。彼女は英語が好きで，将来英語を話す旅行ガイドになりたいと思っている。4月に，カナダ出身の英語を話す生徒であるルーシーが彼女のクラスに加わった。ジュンコはそれがうれしかった。すぐに彼女たちはいい友だちになった。ある日，ジュンコはルーシーに「次の日曜日に，私の友だちのヤスコと一緒に東京の人気のあるいくつかの場所へ行かない？」と言った。ルーシーは喜んで賛成した。ジュンコは

浅草やそのほかの場所についての情報を得て，役に立つ英語の言葉を学び，計画を立てた。彼女はルーシーにとってのいいガイドになりたかったのだ。

次の日曜日の午前中に，ジュンコはルーシーとヤスコと一緒に浅草を訪れた。彼女は二人をあちこちに連れていき，それぞれの場所で歴史などのことをルーシーに説明した。ルーシーはそれを喜んだ。それはジュンコをも喜ばせた。

午後に，三人の女の子たちは浅草を離れた。次の場所へ行く途中で，ルーシーは自分たちの前に外国からの若い人びとを何人か見た。彼女は彼らのカバンに付けられた小型模型の食べ物に興味があった。そして，ルーシーは彼らに話しに行った。彼女は「こんにちは。それらはとてもかわいいですね」と言った。彼らのうちの一人が「私たちは向こうの食べ物の複製の店でこれらを買いました」と言った。ヤスコは「ジュンコ，ルーシー，そこへ行くのはどう？」と言った。ルーシーは賛成したが，ジュンコはヤスコに「私にはほかの場所を訪れる計画があるの。その店を訪れるのは私の計画にはないわ」と言った。ヤスコは「ジュンコ，その店に行きましょう。ルーシーはそこを訪れるのを楽しむと思うわ」と言った。ジュンコは渋々と同意した。

三人の女の子たちは食べ物の複製の店へ入っていった。ルーシーはとてもたくさんのさまざまな小型模型の食べ物を見ておどろいた。そして，彼女は原寸大の食べ物の複製を見つけた。彼女は「わあ，これらのものは本物に見えるわ！」と言った。ヤスコは「見て！ポスターに自分たち自身の食べ物の複製がつくれると書いてあるわ」と言った。ルーシーはまたおどろいた。その時，店員が「すみませんが，今日はそれができないのです。予約が必要なのです。食べ物の複製をつくることは，外国からの訪問客のあいだでとても人気なのです」と言った。ルーシーは「今つくることができないから少しがっかりしたけど，ここに来たことがとてもうれしいわ。ありがとう，ヤスコ」と言った。ジュンコは複雑な感情を持っていた。彼女は「私は計画にその店を入れなかった。私はとてもいい計画をつくりたかったけれど，できなかったわ」と思った。

家に帰ったあと，ジュンコはその訪問について，兄のカズオに話した。彼は「おまえは最初，その店に行きたくなかったけど，行ったんだよな。どうして？」と言った。「私はルーシーがその店への訪問を楽しむといいなと思ったの」と，彼女は答えた。彼は「計画は大切だけど，柔軟であることも大切だよ。いつも計画に従う必要はないんだよ」と言った。

翌日，学校で，ジュンコはヤスコに「私はルーシーとあの店で食べ物の複製をつくるために予約をしたいの」と言った。ヤスコは喜んで賛成した。次に，ジュンコは予約についてルーシーに伝えた。ルーシーはうれしいと言った。ジュンコは彼女に「それをしたあとに何かしたいことはある？」とたずねた。ルーシーは「私は本物の食べ物をいくらか食べたいわ」と答えた。家に帰ったあと，ジュンコは食べ物の複製をつくるための予約をした。

翌月のある日曜日，ジュンコはヤスコと一緒にルーシーを食べ物の複製の店に連れて

行った。彼女たちはそこで食べ物の複製をつくって楽しんだ。ルーシーは喜んで，そのことがジュンコを喜ばせた。その店で，ルーシーはたこ焼き，つまりタコのだんごの食べ物の複製を見つけ，本物のたこ焼きを食べてみたいと言った。ジュンコは彼女とヤスコに「本物をためしましょうか？」とたずねた。彼女たちは喜んで賛成した。ヤスコはジュンコに「計画があるんでしょう？」と言った。ジュンコは「うん，でもそれはいいのよ」と言った。ジュンコの計画はから揚げ，つまり油で揚げたとり肉だったが，ルーシーの興味に従うことがもっと大切だと思った。あるお寺の近くで，彼女たちはたこ焼きを楽しんだ。ヤスコは「ジュンコ，あなたは完璧なガイドね。あなたは喜んでルーシーの興味に従って，彼女を喜ばせたわ」と言った。ジュンコは喜び，柔軟でいることは計画を立てることと同じくらい大切だと気づいた。